

Социологическое исследование по теме:

«Мотивация старшеклассников к обучению в перспективе проектируемой профессиональной самоидентификации (на примере участников акции «Наука Детям»)»¹

Как известно, проблема исследования мотивации выступает в качестве одной из фундаментальных проблем в сфере образования. И не напрасно, ведь мотивационная составляющая является мощнейшим источником деятельности (в том числе и научной), который, в свою очередь, выступает «необходимым внутренним условием самореализации молодежи» в образовании и самообразовании². Зачастую реалии повседневного мира стесняют абитуриентам выбор: структура регионального рынка труда не всегда способна обеспечить профессиональные предпочтения выпускников вузов, вследствие чего наблюдается расхождение между «предлагаемыми» видами занятости и «желаемыми». Некоторые же виды таких важных для общества профессий как научная деятельность, наоборот, мало интересуют современных представителей молодежи, в то время как востребованность российской науки в «свежих» умах постепенно возрастает. Следовательно, предстает актуальным изучение мотивации будущих абитуриентов (а значит, *сегодняшних школьников*) к обучению в привязке к их проектируемой профессиональной самоидентификации.

Необходимо отметить тот факт, что старшеклассники еще не реализовали первую часть своего образовательного пути (получение полного среднего образования, дальнейшее поступление в учебные заведения), в результате чего их профессиональные ориентации носят фактически планируемый характер, а профессиональная самоидентификация выступает в качестве некоего проекта. Особый исследовательский интерес также вызывают представления учащихся о профессиях, связанных с научной деятельностью.

Целью данного исследования является изучение мотивации учащихся одиннадцатых классов к образованию и самообразованию в соотношении с их профессиональными предпочтениями. Для социального проекта «Наука детям» важно знать не только количественные (социально-демографические) характеристики его слушателей, но и качественные, ориентированные на выявление заинтересованности школьников научной деятельностью как будущей сферой профессиональной занятости.

Для достижения цели в рамках исследования планируется использование следующих методов сбора информации:

1. *Анкетирование* (для получения социально-демографических характеристик старшеклассников-участников проекта «Наука Детям», оценки ориентаций на получение образования, оценки типов мотивации старшеклассников к обучению и самообучению).
2. *Фокус-групповая дискуссия* (для уточнения содержания мотивации к обучению старшеклассников в ракурсе профессионального самоопределения, выявления степени их заинтересованности научной деятельностью как будущей сферой профессиональной занятости, а также проведения сравнительного анализа мотивации к обучению и профессиональных предпочтений среди школьников с разной успеваемостью).

В качестве основной гипотезы исследования выступает предположение, что ориентация старшеклассников на выбор научной деятельности как своей будущей сферы профессиональной занятости в большей степени обусловлена *инструментальными мотивами* к обучению (получение общего образования как инструмент к дальнейшему обучению, получению высшего профессионального образования, высокого уровня квалификации и к обладанию высоким материальным достатком) и лишь затем – *статусно-образовательными* (образование здесь выступает средством к повышению социального статуса, а также к возможности обладать различными социальными преимуществами, обеспечиваемыми получением образования как такового) и *профессиональными* (образование выступает как ценность сама по себе и ступень к достижению следующей само-ценности, а именно:

возможности для дальнейшего занятия наукой, воплощению проекта будущей профессии - ученый или деятель науки).

Для более насыщенного описания представлений учащихся о профессиях, связанных с научной деятельностью, выявления факторов наличия/отсутствия заинтересованности школьников научной деятельностью как будущей сферой профессиональной занятости будет проведено качественное исследование в форме фокус-групповой дискуссии.

Исследователь также исходит из предположения, что содержания мотивации старшеклассников с высокой успеваемостью (отличники и хорошисты, участники олимпиад, активисты) и старшеклассников с низкой успеваемостью характеризуются существенными различиями. В связи с этим, предстает значимым сравнительный анализ мотивационных структур данных групп, а также выявление характеристик предпочитаемых ими профессий. Данная информация поможет участникам проекта в дальнейшем скорректировать работу в соответствии с предпочтениями и познавательными возможностями учащихся.

Рассматриваемая в рамках данной работы цель внесет собственный вклад в исследования мотивации старшеклассников, предоставит проекту «Наука Детям» разработанную и апробированную концепцию мотивации старшеклассников к обучению в ее связи с профессиональной самоидентификацией, что, в свою очередь, позволит выявить тенденции в сознании школьников-участников Проекта и станет отправной точкой в проведении сравнительных исследований с целью измерения эффективности деятельности Проекта.

Эмпирическую базу исследования составят результаты анкетирования около 360 учеников одиннадцатых классов, принявших участие в программе проекта «Наука Детям», а также текстовые массивы фокус-групповых дискуссий учащихся одиннадцатых классов с высокой и низкой успеваемостью. Анализ контента *фокус-групповых дискуссий* будет реализован с применением программы анализа текстов Content-Pro, анализ полученных в ходе анкетирования первичных данных – при помощи программы SPSS.

Отбор респондентов для анкетирования будет осуществлен методом малой выборки по следующим единицам отбора: профиль образовательных учреждений респондентов (естественнонаучный, гуманитарный, без профиля/общеобразовательный), пол респондента (мужской, женский) и возраст респондента (принадлежность к возрастным группам «старше 17 лет» и «младше 17 лет»). Отбор групп респондентов для фокус-группового исследования в первую очередь будет осуществлен по критериям «желание/ интерес/ намерение заниматься научной деятельностью» и «нежелание/ незаинтересованность/ не намерение заниматься наукой». Дополнительные критерии к отбору фокус-групп будут уточнены по результатам анкетирования первых одиннадцатых классов всех профилей образовательных учреждений.

В результате исследования планируется получить типологию мотиваций старшеклассников к обучению в соотношении с их профессиональными ориентациями, выявить ценностные ориентации старшеклассников в сфере профессиональных предпочтений, а также особенности мотивационных структур старшеклассников с высокой и низкой успеваемостью и социально-демографический портрет старшеклассника-участника Проекта «Наука Детям».

¹ «Наука детям» - молодежный социальный проект, созданный в 2009 году для популяризации науки среди школьников Новосибирска и Новосибирской области. Его участники - студенты, магистранты, аспиранты и молодые ученые – проводят лекционные и практические занятия для школьников, показывая тем самым, что наука - интересная, понятная и вполне востребованная сфера деятельности, а изучение школьных дисциплин может стать увлекательным занятием.

² Зубок Ю. А. Неравенство и образование: новые грани взаимодействия // Социологические исследования. 2010. № 5. С. 155.